**Читательская грамотность (русский язык)**

**5 класс**

**(Куединская СОШ№1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения, составляющие ЧГ | Планируемые результаты по предмету | УМК Л.М.Рыбченкова |
| умение в краткий промежуток времени извлекать из текста- описания, текста - повествования, картинки, видео простую информацию о заданном объекте, его действиях, последовательности действий, внешних характеристиках объекта (примерный объем сплошного текста – до 250 слов, примерный объем видеотекста – до 5 минут,  | Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение) | Упражнение 16, стр. 12Упражнение 17, стр. 13Упражнение 30, стр.17Упражнение 133, стр.62М/ф «Птицы»<https://www.youtube.com/watch?v=CKS0oHIEDhk> |
| умение извлекать из текста- описания, текста- повествования простую информацию о заданном объекте, его действиях, последовательности действий, характеристиках объекта «на слух» (примерный объем сплошного текста – до 200 слов) | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Упражнение 138, стр.64М/ф про облако и аиста <https://www.youtube.com/watch?v=aozoc9ddEJs&feature=emb_logo> |
| умение идентифицировать в тексте взаимосвязи описываемых объектов (сравнение, иерархия не более 3-х уровней, последовательность, часть-целое, перечисление), отобразить информацию о взаимосвязи в виде схемы, таблицы, списка (сравнительная таблица, схема- иерархия, схема «часть-целое», список) | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме | Упражнение 127, стр.60Упражнение 126, стр.60Упражнение 147, стр.69Упражнение 204, стр.92Упражнение 220, стр.98Упражнение 4, стр.124Материалы вебинара по читательской грамотности от 04.02.22<http://educomm.iro.perm.ru/groups/chitatelskaya-gramotnost/posts/materialy-vebinara-po-chitatelskoy-gramotnosti-ot-04-02-22-posts> |
| умение выделять в тексте факты, суждения.  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстПередавать содержание текста | Упражнение 91, стр.44Упражнение 261, стр.119 |
| умение видеть структуру текста в разных типах сплошных текстов (описание, повествование) | Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текстаПроводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев | Упражнение 40, стр. 21 |
| умение выделять в тексте второстепенную информацию на основе формальных признаков (повтор, описание) | Различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии | Упражнение 197, стр.89 |
| умение задавать вопросы на уточнение информации к сплошному, несплошному, видеотексту, картинке  | Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них | Упражнение 258, стр. 117Материалы вебинара по читательской грамотности от 04.02.22<http://educomm.iro.perm.ru/groups/chitatelskaya-gramotnost/posts/materialy-vebinara-po-chitatelskoy-gramotnosti-ot-04-02-22-posts> |
| умение озаглавливать текст – описание, текст - повествование по объекту описания, теме текста | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, типовой принадлежности) | Упражнение 110, стр.51Упражнение 264, стр. 121 |
| умение предположить и обосновать эмоции, характер заданного персонажа, мотивы его поведения, последствия действий на основании явной информации сплошного текста объемом до 200 слов, видеотекста до 5 минут. | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстОсмыслить и оценить прочитанное, связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. | Упражнение 90, стр.44Упражнение 91, стр.44 |

**Читательская грамотность (русский язык)**

**6 класс**

**Аматокова О.А., Газиева Н.Е., Суханова Л.А., Сивковская Л.В., Чепкасова О.Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения, составляющие ЧГ | Планируемые результаты по предмету | Учебник Русский язык под ред.Бабайцевой |
| умение в заданный промежуток времени извлекать из текста (описание, повествование, рассуждение), картинки, видеотекста информацию о сущностных характеристиках заданного объекта, процессах, простых природных явлениях, их характеристиках, условиях (примерный объем сплошного текста – до 300 слов, примерный объем видеотекста – до 5 минут | - | <https://kinouroki.org/> |
| умение извлекать из текста- описания, текста- повествования информацию о сущностных характеристиках заданного объекта, процессах, простых природных явлениях, их характеристиках, условиях «на слух» (примерный объем сплошного текста – до 200 слов | - |  |
| умение идентифицировать в тексте (описание, повествование, рассуждение) тип взаимосвязи описываемых объектов (иерархия до 4 уровней; в зашумленном тексте - сравнение, иерархия не более 3-х уровней, последовательность, часть целое, список; позиции действующих персонажей/социальных групп, (кто, что хочет, какими средствами), извлечь необходимую информацию о взаимосвязи и отобразить в виде схемы, таблицы, списка (схема- иерархия, схема «часть/целое», список, схема позиций, схема процесса). | Владеют приемами отбора систематизации материала на определённую тему, ведут самостоятельный поиск информации, преобразуют её, сохраняют и передают | Подготовка к написанию изложения по учебнику Русская Речь |
| умение определять при просмотровом чтении назначении текста (реклама, высказывание позиции, информирование, самовыражение, др.) | - | [Кейсы по читательской грамотности.pdf](file:///F%3A%5C%D0%BC%D0%BC%D0%BE2%5C%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) |
| умение соотносить суждение и факты 1-2-х текстов (сплошной, несплошной, видео) |  |  |
| умение оценить необходимость текста для выполнения задания по названию текста |  |  |
| умение видеть структуру в разных типах текстов (описание, повествование, рассуждение) |  |  |
| умение видеть в тексте – рассуждении позицию, аргументы автора, предъявленную в тексте явным образом |  |  |
| умение задавать вопросы на уточнение авторской позиции, вопросы - непонимание к сплошному, видео тексту, картинке |  | Задания РР диалог с текстом |
| умение выделять в сплошном тексте второстепенную информацию на основе формальных признаков (разъяснение, отсылка, ассоциация, образы); умение представлять свое понимание сплошного текста в т.ч. в «сжатых» формах (сложный план, вопросный план, отзыв) | Дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивают текст на смысловые части и составляют простой и сложный план | Написание изложения по учебнику Русская Речь |
| умение представить свое понимание сплошного, видео текста, картинки и обосновать его в эссе объемом до 100 слов | Строят письменные высказывания на заданную темы | Упр 254 стр 95[Кейсы по читательской грамотности.pdf](file:///F%3A%5C%D0%BC%D0%BC%D0%BE2%5C%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) |
| умение озаглавливать текст (описание, повествование, рассуждение) на основе главной масли текста, образа, ассоциации | Определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок… | Упр 57 стр 26[Кейсы по читательской грамотности.pdf](file:///F%3A%5C%D0%BC%D0%BC%D0%BE2%5C%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) |
| умение предположить и обосновать эмоции, характер, позицию заданного персонажа, мотивы его поведения, последствия действий на основании контекстной информации сплошного текста объемом до 250 слов, видеотекста до 5 минут | - | <https://kinouroki.org/> |
| умение находить в тексте факты (примеры) в подтверждение своего/заданного мнения | **-** | **-** |

**Читательская грамотность (русский язык)**

**8 класс (Балабанова Е.И.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения, составляющие ЧГ | Планируемые результаты по предмету | Работа с ресурсом[Кейсы по читательской грамотности.pdf](file:///F%3A%5C%D0%BC%D0%BC%D0%BE2%5C%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) |
| умение в заданный промежуток времени извлекать из 1-3 «зашумленных» текстов (описание, повествование, рассуждение, картинка, видеотекст) информацию о сложных процессах, явлениях, их существенных характеристиках, условиях возникновения, развития, прекращения, взаимосвязи с другими процессами, доводы (аргументы примеры) в подтверждение заданного/своего мнения (примерный объем сплошного текста – до 400 слов, примерный объем видеотекста – до 10 минут | **Знать** особенности извлечения необходимой информации из текста**Уметь** собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, конспекта. | Кейс 3, задание 1-3, комплект 1 |
| умение извлекать из «зашумленного» текста (описание, повествование, рассуждение) информацию о сложных процессах, явлениях, их существенных характеристиках, условиях возникновения, развития, прекращения, взаимосвязи с другими процессами, доводы (аргументы примеры) в подтверждение заданного/своего мнения «на слух» (примерный объем сплошного текста – до 200 слов, | **Уметь** выражать личное отношение, аргументировать свою точку зрения, классифицировать фактический материал | Кейс 4, задание 1, комплект 1 |
| умение на основании 1-3 «зашумленных» разных текстов (сплошной, видео, медиа, несплошной) выстроить взаимосвязь объектов (иерархия до 4 уровней; сравнение более 2-х объектов, этапизация, периодизация, часть-целое до 4-х уровней, сложный список; позиции (персонажи/соц.- культурные группы при явном предъявлении), отобразить информацию о взаимосвязи в виде схемы, таблицы, списка (схема- иерархия, схема «часть-целое», сложный список, схема позиций, схема процесса). | **Уметь** использовать разные способы переработки прочитанного текста, выделять главную информацию, наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами | Кейс 4, задание 12, комплект 1 |
| умение соотнести информацию разных текстов/текста и собственного опыта на предмет выделения общего/различного достоверности информации текста, убедительности текста | **Уметь** дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и услышанного текста | Кейс 4, задание 11, компл.1 |
| умение видеть позицию автора и подтверждать ее аргументами, примерами из текста – рассуждения; умение представлять свое понимание содержания текста в «сжатых» формах (резюме, комментарии, один тезис, в т.ч. тезис в зависимости от изменившегося контекста/позиции) | **Уметь** анализировать литературные произведения, выражать личное отношение, аргументировать свою точку зрения, давать письменный ответ в сжатых формах | Кейс 4, задание 13, комплект 1 |
| умение представить свое понимание многоконтекстного сплошного, видео текста, картинки и обосновать его в эссе объемом до 250 слов;  | **Уметь** характеризовать сюжет произведения, его проблематику, тематику, идейно-эмоциональное содержание, выражать свою точку зрения в форме эссе | Кейс 6, задание 2, комплект 1 |
| умение предположить на основании «зашумленного» текста –рассуждения неявно представленную позицию, аргументы автора, приведенные примеры (факты) | **Уметь** выявлять и осмыслять формы авторскойоценки героев | Кейс 7, задание 5, комплект 1 |
| умение предположить и обосновать эмоции, характер, позицию заданного персонажа, мотивы его поведения, последствия действий на основании контекстной информации «зашумленного» сплошного текста/2-х текстов объемом до 400 слов, видео до 10 минут, медиа текста, картинки | **Уметь** выражать личное отношение к героям, давать оценку их действиям, давать оценку их действиям, аргументировать свою точку зрения на основании контекстной информации | Кейс 7, задание 2, комплект 1 |
| умение идентифицировать и объяснить свое эмоциональное состояние, вызванное текстом (сплошной, виде, медиа, картинка) | **Уметь** дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного текста | Кейс 7, задание 3, комплект 1 |

**Читательская грамотность (русский язык)**

**(Куединская СОШ№2)**

**9 класс**

**Ресурсы:**

[Читательская грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) – задания для 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения, составляющие ЧГ | Планируемые результаты по предмету | Учебник под ред.Быстровой |
| умение в заданный промежуток времени извлекать из 1-3 «зашумленных» текстов (описание, повествование, рассуждение, картинка, видеотекст) информацию о сложных процессах, явлениях, их существенных характеристиках, условиях возникновения, развития, прекращения, взаимосвязи с другими процессами, доводы (аргументы примеры) в подтверждение заданного/своего мнения (примерный объем сплошного текста – до 400 слов, примерный объем видеотекста – до 10 минут |  | **Стр.12-14 (проверяем себя)****Стр. 41, упр.35****Стр. 19-21** **Стр. 88, упр. 62**  |
| умение извлекать из «зашумленного» текста (описание, повествование, рассуждение) информацию о сложных процессах, явлениях, их существенных характеристиках, условиях возникновения, развития, прекращения, взаимосвязи с другими процессами, доводы (аргументы примеры) в подтверждение заданного/своего мнения «на слух» (примерный объем сплошного текста – до 200 слов, |  | **Стр. 35-36, упр. 28** |
| умение на основании 1-3 «зашумленных» разных текстов (сплошной, видео, медиа, несплошной) выстроить взаимосвязь объектов (иерархия до 4 уровней; сравнение более 2-х объектов, этапизация, периодизация, часть-целое до 4-х уровней, сложный список; позиции (персонажи/соц.- культурные группы при явном предъявлении), отобразить информацию о взаимосвязи в виде схемы, таблицы, списка (схема- иерархия, схема «часть-целое», сложный список, схема позиций, схема процесса). |  | **Стр.49, упр.40****Стр. 52, упр.42, 43****Стр. 63-65, упр. 50,51** |
| умение соотнести информацию разных текстов/текста и собственного опыта на предмет выделения общего/различного достоверности информации текста, убедительности текста |  | **Стр. 91, упр. 65, 66** |
| умение видеть позицию автора и подтверждать ее аргументами, примерами из текста – рассуждения; умение представлять свое понимание содержания текста в «сжатых» формах (резюме, комментарии, один тезис, в т.ч. тезис в зависимости от изменившегося контекста/позиции) |  | **Стр. 67, упр. 52** **Стр. 71, упр. 53** |
| умение представить свое понимание многоконтекстного сплошного, видео текста, картинки и обосновать его в эссе объемом до 250 слов;  |  | **Стр. 78, упр. 57** **Стр. 85, упр. 60, 61**  |
| умение предположить на основании «зашумленного» текста –рассуждения неявно представленную позицию, аргументы автора, приведенные примеры (факты) |  | **Стр. 100 (проверяем себя)** |
| умение предположить и обосновать эмоции, характер, позицию заданного персонажа, мотивы его поведения, последствия действий на основании контекстной информации «зашумленного» сплошного текста/2-х текстов объемом до 400 слов, видео до 10 минут, медиа текста, картинки |  | **Стр.93, упр. 68****Стр. 107, упр. 80**  |
| умение идентифицировать и объяснить свое эмоциональное состояние, вызванное текстом (сплошной, виде, медиа, картинка) |  | **Стр. 57, упр. 47** |